

T.C  
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI  
MEHMET AKİF ERSOY İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

## Sunuş



Modern zamanımızda eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Artık her şeyin öğrenciye göre planlandığı, öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih edilir oldu. Kurum yöneticiliğinde liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “Biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını artıracak yeni açılımlar, hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini artıracığına dolayısıyla okul başarısını artıracığına inanıyor, Okul Stratejik Planımızın hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Zekeriya GÜMÜŞ  
Okul Müdürü

# İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
MİSYONUMUZ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EKLER: .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zekeriya GÜMÜŞ	OKUL MÜDÜRÜ	Nazlı BERBEROĞLU	Türkçe Öğretmeni
Adem BAYRAKTAR	MÜDÜR YARDIMCISI	Pınar ERCİYAS AKYÜZ	Matematik Öğretmeni
Kurtuluş ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN	Candan ŞİMŞEK	Fen Bilimleri Öğretmeni
Davut ERCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fadime TOK	İngilizce Öğretmeni
Ümmühan ÇEVİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	Selma ARLI	Veli
		Hidayet AYNACIOĞLU	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Eski ismi **Mutlular Gaziosmanpaşa İlkokulu** olan Okulumuz **Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu** Merkeze bağlı Çeltik Köyü'ne ait topraklar üzerinde parsellenip satılan arsalar ve tarlalar üzerinde TOKAT, YOZGAT, ERZURUM illerinden gelip buraya yerleşim kurup mahalle oluşturduğu bölgede ilk defa geçici olarak Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kirasını ödediği binada 26/09/1963 yılında 86 erkek 82 kız öğrenci ile eğitim-öğretime açılmıştır. Mahallemizde bu geçici okul açılmadan önce öğrencilerimiz 3 km uzakta bulunan Çeltik köyü İlkokulu ile 1,5 km uzaklıktaki Hürriyet İlkokulu'na devam etmişlerdir. Bu zor şartlardan dolayı mahalle halkımız kendi imkanları ve Milli Eğitim Müdürlüğümüzün onayları ile Bekir GENCAN'a ait binayı tamamlayıp okul haline getirmiş, İl Milli Eğitim Müdürümüz M. Necmi YAZICIOĞLU ve valiliğin onay ve emirleri ile kayıtlar yapıp okul geçici binada 168 öğrenci ile 5 yıllık İlkokul olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Bu geçici binada öğrenci sayısına cevap verememiş, kira ödemeleri zorlaşmış, mahallemiz halkı tarafından Tokat Zile Çeltik Köyü'nden Arif oğlu 1932 doğumlu hayırsever temsilci seçilmiş, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne okul ihtiyacını bildirmek, okul yeri bulmak, gerekli girişimleri sürdürmek üzere temsilci seçilmiştir. Ferhat TEKGÖZ'ün girişimleri ile Milli Eğitim Müdürümüz davet edilmiş, 13 Kasım 1984 tarihinde bizzat gelerek yer incelemesi yapıp mahallenin güneyinde bulunan Paşa Çiftliği'nden okul yeri için istimlak kararı verilmiş, okul binamız 6 derslikli, iki idari odası, bir öğretmen odası; ısınma şekli sobalı, bahçesinde tek kat lojman yapılarak Bakanlığımız tarafından tamamlanmış, 1986-1987 eğitim-öğretim yılında 254 öğrenci ile faaliyete geçmiş olup öğrencilerimiz zor şartlardan kurtarılmıştır. Halkımızın büyük çoğunluğunun Tokatlı olması ve Plevne Kahramanı Gazi Osman Paşa'nın da Tokatlı olmasından dolayı okulumuzun adı Mutlular Gaziosmanpaşa İlkokulu olmuştur. Okulumuzun eğitim-öğretimi devam ederken mezun öğrencilerin sorunları yine aynı şekilde devam etmiştir. Ortaöğretim bulunmadığından öğrencilerin birçoğu eğitime devam edememiştir. Öğrenci yerleştirme komisyonunca alınan karar gereği, öğrenciler Yunuseli Hacı Naciye Kanalcı ve Mehmet Aker İlköğretim okuluna yönlendirme yapmış, uzaklık ve diğer yaşanan sorunlar nedeniyle öğrencilerin çoğu okulu yarıda bırakmak zorunda kalmış ya da hiç başlamamışlardır. Bunun üzerine gerekli yazışmalar yapılarak 1995-1996 eğitim-öğretim yılında 6. sınıfa öğrenci kaydı yapılarak 3 kadrolu dal öğretmeni ile 8 yıl zorunluluk yasasıyla İlköğretim olarak başlamıştır. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 2. kat yapılarak derslik sayısı 11'e yükseltilmiş, 1 laboratuvarımız, 1 öğretmen odası, 1 idari odası daha ilave edilmiştir. 2. katın yapılmasıyla birlikte ısınma şekli kalorifere dönüşmüştür. 8 yıllık zorunlu eğitim yapılmak üzere 619 kayıtlı öğrenci, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 memur, 1 hizmetli, 18 kadrolu öğretmeni ile eğitim-öğretime devam edilmiştir. Osmangazi Belediyesi ile yapılan işbirliği çerçevesinde çevre duvarı ve demirleri yaptırılmıştır. Büyükşehir Belediyesi bahçe asfaltını yaptırmış, çevre ağaçlandırılmış; masa, sıra, fen laboratuvarı malzemeleri, Atatürk büstü ve köşesi tamamlanmıştır. Bu gelişmelerle birlikte öğrencilerimizin başarısı artmış, bir üst öğrenime devam edenlerin sayısı yükselmiştir.

2016 yılı Eylül ayında yapılan yeni binaya taşınan mevcut okulla birlikte halen içinde bulunduğumuz bina boş kalmış, boş kalan bu binaya da halkın teveccühü ve isteği üzerine Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu adıyla okulumuz açılmıştır. 2016/2017 Eğitim Öğretim yılında ilk kez öğrenci kaydı yapılan okulumuzda 12 derslik olup diğer sosyal alanlar mevcuttur. Bunun yanında 1 adet kütüphane, 1 adet rehberlik servisi, 1 adet okul aile birliği odası, 1 adet kantin mevcuttur. Okulumuz, zemin kat ve birinci kat olarak inşa edilmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa			İlçesi: Osmangazi		
Adres:	Mehmet Akif Mh. 1. Piliç Sk No:16		Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/Rn4pjEHPNjt">https://goo.gl/maps/Rn4pjEHPNjt</a>	
Telefon Numarası:	2242460019		Faks Numarası:	2242460019	
e- Posta Adresi:	761258@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://osmangazimehmetakifersoyiho.meb.k12.tr/">http://osmangazimehmetakifersoyiho.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	761258		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016			Toplam Çalışan Sayısı *	25	
Öğrenci Sayısı:	Kız	127	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	103		Erkek	5
	Toplam	230		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		171,31	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	16	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	9	21				
5/B	12	10	22				
6/A	35	0	35				
6/B	0	26	26				
7/A	26	0	26				
7/B	26	0	26				
7/C	0	19	19				
7/D	0	21	21				
8/A	16	0	16				
8/B	0	18	18				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbit

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	21664,60	19264,76
2018	39402,10	37739,44

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarına alabilmek amacıyla cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

<b>İç Paydaşlar</b>	<b>Dış Paydaşlar</b>
<b>Okul Aile Birliği</b>	<b>Milli Eğitim Bakanlığı</b>
<b>Öğrenciler</b>	<b>İl Milli Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>Öğretmenler</b>	<b>İlçe Kaymakam</b>
<b>Kurum Çalışanları</b>	<b>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</b>
	<b>Veliler</b>
	<b>Mahalle Muhtarı</b>
	<b>Sağlık Kuruluşları</b>
	<b>Özel Eğitim Öğretim Kurumları</b>
	<b>Hayırseverler</b>
	<b>Sivil Toplum Kuruluşları</b>

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet

<b>Sağlık Kuruluşları</b>		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	<b>İzle, Birlikte Çalış</b>
<b>Kurum Çalışanları</b>	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	<b>Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>
<b>Hayırseverler</b>		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	<b>Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>
<b>Sivil Toplum Kuruluşları</b>		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	<b>İzle, Birlikte Çalış</b>
<b>Milli Eğitim Bakanlığı</b>		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	<b>Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>
<b>İl Milli Eğitim Müdürlüğü</b>		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	<b>Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## 2.1. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

## 2.2. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi

günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırimda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

#### **İçsel Faktörler**

##### **Güçlü Yönler**

Çalışanlar	YETERLİ
Veliler	YETERLİ
Yönetim Süreçleri	YETERLİ
İletişim Süreçleri	YETERLİ
Yönetim Süreçleri	YETERLİ
İletişim Süreçleri	YETERLİ

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	YETERSİZ
Veli İlgisi	YETERSİZ
Bina ve Yerleşke	YETERSİZ
Donanım	YETERSİZ
Bütçe	YETERSİZ

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	YETERLİ
Ekonomik	YETERLİ
Sosyolojik	YETERLİ
Teknolojik	YETERLİ
Mevzuat-Yasal	YETERLİ
Ekolojik	YETERLİ

## Tehditler

Politik	YOK
Ekonomik	YOK
Sosyolojik	YOK
Teknolojik	YOK
Mevzuat-Yasal	YOK
Ekolojik	YOK

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	YETERLİ
2	YETERLİ
3	YETERLİ
4	YETERLİ

5	YETERLİ
6	YETERLİ
7	YETERLİ
8	YETERLİ
9	YETERLİ
10	YETERLİ

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	YETERLİ
2	YETERLİ
3	YETERLİ
4	YETERLİ
5	YETERLİ
6	YETERLİ
7	YETERLİ
8	YETERLİ
9	YETERLİ
10	YETERLİ

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	YETERLİ
2	YETERLİ
3	YETERLİ
4	YETERLİ
5	YETERLİ
6	YETERLİ
7	YETERLİ
8	YETERLİ
9	YETERLİ
10	YETERLİ

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ:

Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, çevre faktörlerini de dikkate alarak, eğitim bilimlerinde ve teknolojideki gelişmeleri takip edip, bunları uygulayarak; öğrencilerimizin kendilerini tanımalarına yardım etmek ve kaliteli bir eğitim öğretim merkezi olmak.

### VİZYONUMUZ:

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkaracak, başarısını ispatlamış, kitlesele başarıyı yakalamış, sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin kurumsallaştığı, bilgi teknolojilerinin tamamını kullanacak personele sahip, fiziksel ortamda en iyi, en temiz, en kaliteli okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarına aykırı bir iş yapmayız.
- 2) Öğrencilerimizi hayata hazırlamaya çalışırız.
- 3) Öğrencilerimizin davranışlarını olumlu geliştirmek isteriz.
- 4) Saygılı ve sevgi dolu öğrenciler yetiştirmek için çaba sarf ederiz.

- 5) Öğrencilerimizi başarılı kılmak için çok çalışırız.
- 6) Türk kültür ve geleneklerine uygun öğrenciler yetiştirmek isteriz.
- 7) Öğrencilerimizi tanımak için her fırsattan yararlanıyoruz.
- 8) Öğrenci-Okul-Veli işbirliğini geliştiririz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	45	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	Ortaokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl İlkokul eğitimi almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,5	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3,00	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	10	10	20	20	20
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	80	150	150	150	150

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin derse katılımını sağlama	Bütün Öğretmenler	Yıl Boyu
1.1.2	Takdir alan öğrenci sayısını artırma	Bütün Öğretmenler	Dönem Sonları
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencileri bilgilendirici çalışmalara katma	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Öğrencilere velilere bilgilendirici seminerler düzenleme	Rehber Öğretmen	İki Ayda Bir
1.1.6	Deneme Sınavlarının yapılması (4 adet)	Sınav Değerlendirme Ekibi	Dönem Başı iki Adet
1.1.7	Etüt çalışmalarının yapılması	Gönüllü Öğretmenler	Haftada İki Gün
1.1.8	Öğrencilere Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma Plan Yapma Becerilerini geliştirici çalışmaları yapmak	Rehber Öğretmen	İki Ayda Bir
1.1.9	Senden Benden Bizden Projesi	Rehber Öğretmen	2. Dönem Sonu
1.1.10	Gökyüzünü Renklendiriyorum Projesi	Aygül Gedik	2. Dönem Sonu

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.*

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
Okul Başarıları	Başarılı bir okul olmak Öğrencilerimize “Öğrenmeyi Öğretmek”	<i>Fen, Anadolu ve Anadolu Meslek Liselerini kazanan öğrenci sayısını arttırmak</i>
		<i>Sınıf ve ders bazında öğrenci başarılarını sürekli arttırmak</i>
		<i>Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan öğrenmeyi öğrenme bilincini aşlamak ve öğrenmeyi sevdirilebilmek</i>
		<i>Deneme sınavları ile öğrenci seviyelerini belirlemek</i>
		<i>Sistemli ders çalışma yöntemleri hakkında bilgilendirici çalışmalar yapmak</i>
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
Sosyal Faaliyetler	İçe kapanık özgüveni olmayan öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımını sağlamak	<i>Öğrencilerin istekleri ve yetenekleri doğrultusunda etkinliklere yönlendirilmesini sağlamak</i>
		<i>Öğrencilerle birebir görüşmeler yaparak bireysel yeteneklerini belirlemek</i>

		<i>Yıl içerisinde okul gezileri yaparak öğrencilerin ilgi alanlarını tespit etmek</i>
		<i>Bayramlarda , özel günlerde okul korosu oluşturmak</i>
		<i>Fen Teknoloji , Görsel Sanatlar, Teknoloji Tasarım derslerinde yapılan çalışmalarını velilere yönelik olacak şekilde sergilenmek</i>
		<i>Öğrencileri okula kazandırmayı sağlamak</i>

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	45	75	75	75	75	75
<b>PG.1.1.b</b>	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	21	38	38	38	38	38

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Dönem Sonları
<b>1.1.2</b>	Eğitim-öğretime araç-gereç temini	Okul İdaresi	Sene Başları
<b>1.1.3</b>	Ders konularını somutlaştırıcı materyal zenginliği	Okul İdaresi	Dönem Başları

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	85	95	95	95	95	95
<b>PG.1.1.b</b>	Tercih Kılavuzluğu	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Yetiştirme Kursları	85	90	90	90	90	90

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders Dışı Meslek Kursları	Okul İdaresi	Yıl Boyu
1.1.3	Kariyer Günleri	Okul İdaresi	Yıl Boyu

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Kurumsal İletişim	85	95	95	95	95	100
<b>PG.3.2.b</b>	Kurumsal Yönetim	60	75	85	95	95	100
<b>PG.3.3.c.</b>	Donanım	55	60	70	75	80	90

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

TEMALAR	STRTEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ(TL)
FİZİKSEL DURUM	<b>1.Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.</b>	<b>30000</b>
	1.1 Okulun dış görünüşü ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	9000
	1.2 Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek. (Projeksiyon cihazı alımı)	18000
	1.3 Koridoru yeniden düzenlemek.	3000
EĞİTİM ÖĞRETİM	<b>2.Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksliğini gidermek.</b>	<b>12000</b>
	2.1 Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.	3000
	2.2 Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.	1100
	2.3 Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.	200
	2.4 Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak	7000
	2.5 Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.	700

<b>PAYDAŞ İLİŞKİLERİ</b>	<b>3.Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.</b>	<b>8000</b>
	3.1 Velilerle sık sık toplantılar yapmak.	3300
	3.2 Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek. Profesyoneller yardımıyla destek sağlamak	2500
	3.3 Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak.	1200
	3.4 Ev ziyaretleri yapmak.	1000

**AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ TABLOSU**

<b>AMAÇ VE HEDEF NO</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>TOPLAM MALİYET</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>4000</b>	<b>5000</b>	<b>6000</b>	<b>7000</b>	<b>8000</b>	<b>30000</b>
HEDEF 1.1.	3000	2000	2000	2000	0	9000
HEDEF 1.2.	0	1000	4000	5000	8000	18000
HEDEF 1.3.	1000	2000	0	0	0	3000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>0</b>	<b>2000</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>4000</b>	<b>12000</b>
HEDEF 2.1.	0	500	500	500	1500	3000
HEDEF 2.2.	0	200	200	200	500	1100
HEDEF 2.3.	0	0	100	100	0	200
HEDEF 2.4.	0	1000	2000	2000	2000	7000
HEDEF 2.5.	0	300	200	200	0	700
<b>AMAÇ 3</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>2000</b>	<b>3000</b>	<b>8000</b>
HEDEF 3.1.	0	300	1000	500	1500	3300
HEDE 3.2.	500	500	0	500	1000	2500
HEDEF3.3.	0	200	0	500	500	1200
HEDEF 3.4.	500	0	0	500	0	1000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEDEF 4.1.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.2.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.3.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.4.	0	0	0	0	0	0



<b>AMAÇ 5</b>	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.1.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.2.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.3.	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 6</b>	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.1.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.2.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.3.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 6.4.	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 7</b>	0	0	0	0	0	0
HEDEF 7.1.	0	0	0	0	0	0
HEDEF 7.2.	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	5000	8000	10.000	12.000	15.000	50.000
<b>Gen Yön. Gideri</b>						
<b>TOPLAM KAYNAK</b>						

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	0	3000	3000	4000	5000	15000
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	5000	5000	7000	8000	10000	35000
<b>TOPLAM</b>	5000	8000	10000	12000	15000	50000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.